МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА. МОДЕЛИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Материалы международной
научно-практической конференции

(12-13 июня 2024)

УДК 37.015.3

Тохиров Шахзод Тохирович

Ташкентский институт экономики и педагогики

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ МЫШЛЕНИЮ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: Статья посвящена социально-психологическим факторам формирования самостоятельного мышления и творчества у студентов. Анализируются особенности формирования самостоятельного мышления и творческого мышления у студентов. Также в статье рассматривается процесс воспитания самостоятельного мыслителя и его психологические механизмы, компоненты, роль учебников нового поколения в воспитании самостоятельного мыслителя и творческой личности.

Ключевые слова:образование, самостоятельное мышление, творческое мышление, личность, воспитание личности, творческая личность, педагогическая психология, психология молодежи, психически-физиологический потенциал.

Введение

Достижение наших великих целей, наших добрых намерений, обновления нашего общества, развития и перспектив нашей жизни, результатов наших реформ, планов, судьбы и прежде всего проблемы воспитания высококвалифицированных, сознательных, самостоятельно мыслящих, творческие специалисты, отвечающие требованиям времени, связанным с. Педагогически-психологические знания играют несравненную роль в формировании из молодого поколения зрелой и всесторонне развитой личности. Кроме того, большие перемены, происходящие в нашей

стране, влияют на все сферы, а также на образовательный процесс. Разрушение старых форм общественных отношений и возникновение нового демократического образа жизни требует творческой активности личности. Для воспитания творческой, активной, самостоятельно мыслящей личности существенные изменения и перестройка системы образования остаются жизненной необходимостью. Поэтому внесение коренных изменений в образование, создание научной основы подготовки активных, творческих, умных, интеллектуальных специалистов становится одной из актуальных задач ряда дисциплин, в том числе педагогической психологии [1].

Также одним из важных вопросов, стоящих сегодня перед мировой педагогикой и педагогической психологией, является поиск путей, методов и средств формирования не только образованного, но и творческого мышления, самостоятельно мыслящей личности.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Если обратиться к истории, то наши мыслители, жившие и творившие в нашей стране, в свое время давали важные мнения о том, какие методы и средства воспитания следует использовать в процессе воспитания самостоятельно мыслящих и творческих людей. Например, энциклопедист Абу Райхан Беруни в своих работах специально акцентирует внимание на этих вопросах и объясняет, каким аспектам следует уделять больше внимания в образовании, чтобы развивать личность и мышление ученика. В частности, ученый говорит, что важно не запоминать, а идти по пути понимания, логического мышления, формулирования выводов.

На основании вышеизложенного можно определить следующие актуальные проблемы, стоящие перед педагогической психологией при воспитании самостоятельно мыслящей и творческой личности в образовательном процессе [2]:

– методы (стили, формы), способные отвечать требованиям

современности, обогащающие методы, средства, способы обучения учащихся, формирование (социализация) как личности в образовательных учреждениях, переход от монологической системы обучения к диалогической, инновационной (инновационно- на основе), переход к новым видам обучения, таким как кооперация (координация деятельности учителя и ученика);

–переосмысление учебных планов, программ и учебников, учебных пособий, разработок, изданных на их основе текстов лекций, совершенствование их с учетом особенностей регионов нашей страны, их дальнейшее уточнение, специализация, разумное сокращение учебных предметов (материалов), которые не связаны напрямую и не учитывают человеческий фактор в образовании.

ОБСУЖДЕНИЕ

Стоит отметить, что когда речь идет о воспитании самостоятельного мыслителя, творческой личности, в современной системе образования при сохранении некоторых традиционных форм урока следует использовать активизацию деятельности различных обучающихся, желательно обогащать учащихся интерактивом. образовательные методы, поощряющие независимое мышление. Ведь рациональная организация процесса урока, повышение заинтересованности учащихся со стороны учителя, постоянное стимулирование их активности в учебном процессе, разделение учебного материала на небольшие фрагменты и раскрытие его содержания по-разному возможно благодаря использованию современных образовательных технологий. а поощрение обучающихся к самостоятельному выполнению практических упражнений является залогом воспитания самостоятельно мыслящих, творческих личностей [3].

Сегодня рыночная экономика, основанная на конкуренции, испытывает потребность в людях активных, быстрых, предприимчивых, умеющих работать в соответствии с условиями, умеющих оперативно и

разумно обновлять пути, методы и средства достижения цели. Поэтому в западных странах происходит переход от бихевиористского подхода к когнитивному подходу к системе образования и обучения. В оценке деятельности человека когнитивизм отличается от бихевиористского подхода, доминировавшего в педагогике и психологии до 60-х годов прошлого века [4]:

а) в бихевиористском подходе поведение человека понимается как комплекс бессознательных реакций, определяемых влиянием внешней среды;

б) в когнитивном подходе в этих формах поведения признается превосходство сознания, навыков и умений, сформированных на основе образования.

Из этого видно, что при бихевиористском подходе образование человека происходит медленно, а при когнитивном – активно. Жизнь в условиях рыночной экономики требует от человека активности. Вот почему в 60-х годах прошлого века в США и других странах Запада когнитивизм сразу начал проникать в системы педагогики, педагогической психологии и дидактики. В сочетании со ставшими очень популярными в то время вербальными методами обучения (т. е. направляющими деятельность и личность обучающегося в коммуникативном диалоге в учебном процессе) в педагогической психологии сформировались сознательные, вербальные, когнитивные лим-направления. В этом направлении в центр образования были выдвинуты организация образования, правильный выбор и применение методов обучения, повышение качества образования, воспитание самостоятельно мыслящей и творческой личности в образовательном процессе [5]. :

–Познание - процесс, который приводит человека к процессу мышления, побуждает познавательную деятельность вникнуть в суть проблемы с неясными, неизвестными новыми элементами и направляет его

к их решению - учебная деятельность, ведущая к достижению.

–диалогическое образование – путем обсуждения учебной темы или проблемы вместе с учителем в групповой обстановке и в сотрудничестве не только активизирует учащихся, но и создает творческую среду и обеспечивает обмен идеями, обеспечивает интерес каждого учащегося. Благодаря этому студент-учащийся превращается из объекта образовательного процесса в его субъект;

–Сознание – способность проявлять сознательное отношение к учебному процессу, делать индуктивные выводы, обдумывая поставленные задачи или задачи.

На основании вышеизложенного в качестве основных направлений воспитания самостоятельно мыслящей, творческой личности в образовательном процессе можно обозначить следующие [4]:

–«Индустриализация образования», т.е. усиление интеллектуальной деятельности современного общества на основе компьютеризации и технологий;

–переход от информационных форм обучения, преобладавших до сих пор, к активным методам и формам обучения. Это направление состоит в переходе от «школы памяти» к «школе понимания», «школе мысли»;

–переход от строго определенных методов контроля к развивающим, активизирующим, совершенствующим методам и игровым методам в организации и управлении образовательным процессом. Это создает возможность поддерживать и развивать организационно-творческую, самостоятельную деятельность обучающихся;

–организация взаимного сотрудничества обучающегося и педагога, то есть обеспечение участия обучающихся как совместной командной деятельности. При этом основной акцент переносится с познавательной деятельности учителя на учебную деятельность ученика.

Здесь следует отметить, что сегодня готовится множество учебников и учебных пособий, содержание которых направлено на самостоятельное мышление учащихся и развитие их творческих способностей. В частности, на основе критериев и научных принципов, определенных в законе, готовятся образовательные программы и учебники по предметам, созданные в соответствии с Государственными образовательными стандартами в общем образовании, среднем специальном образовании, профессиональном образовании и системе высшего образования «Об образовании». Несомненно, они составлены из материалов в рамках вещей и событий, связанных с образом жизни и повседневной жизнью школьника, и рассчитаны на уровень психологического развития обучающихся каждого возрастного уровня.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ОБСУЖДЕНИЕ

Подводя итог, вышеизложенные положения представляют собой взгляды, сформированные на основе наших научных и жизненных наблюдений, направленные на развитие способности к самостоятельному мышлению и творчеству в образовательном процессе. Однако, на наш взгляд, такие принципиальные вопросы имеют особое место в формировании способности самостоятельного мышления учащихся и воспитании творческой личности в процессе обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каримова В.М. Психологическая технология организации дебатных занятий в аудитории. - Т.: «Университет», 2010.

2. Каримова В.М., Суннатова Р.И., Тожибоева Р.Н. Самостоятельное мышление. Учебное пособие для учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей. - Т.: «Шарк», 2010. - 112 с.

3. Матюшкин А.М. Некоторые проблемы психологии мышления.

«Психология мышления». / Сборник переводов с английского и немецкого языков под ред. А.М.Матюшкина. - М.: «Просвещение», 2015.

4. Мухаммаджонов А. Школа и педагогическое мышление узбекского народа в XIX - начале XX веков. - Т.: «Мухлис», 2018. -с. 44.

5. Рахманова Н.Р., Умаров Б.М. Психологические основы учебно-познавательной деятельности вуза. - Т.: Государственный университет имени Гафура Гулама, 2018. -с. 67.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Голубева Е.С. Амелин С.С ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОСНОВНЫМИ СРЕДСТВАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ ООО «ИЛИМ ТИМБЕР»	**3**
2.	Жданович М.Ф. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕГОНКИ СЫРОЙ НЕФТИ	**13**
3.	Жданович М.Ф ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА СИНТЕЗ-ГАЗА ИЗ ЖИДКОГО УГЛЕВОДОРОДНОГО ТОПЛИВА	**18**
4.	Жданович М.Ф. УСТОЙЧИВОСТЬ КАТАЛИЗАТОРОВ РИФОРМИНГА К СЕРНИСТЫМ СОЕДИНЕНИЯМ	**23**
5.	Сагыжанова К.Р. ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	**27**
6.	Трусова Т.В. ОЖИРЕНИЕ. ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ	**36**
7.	Чуб А.В. ПРОБЛЕМНЫЙ АСПЕКТ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕС–ПРОЦЕССОМ НА ПРЕДПРИЯТИИ ПРОИЗВОДСТВА АВТОЗАПЧАСТЕЙ	**41**
8.	Yuldasheva Surayyo Tursunboyevna AUTOCOMMUNICATION AND ITS ROLE IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE STUDY	**45**
9.	Адильбаева Г.Е. СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ АРТ –ТЕРАПИИ	**53**
10.	Борисов Г.Е. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В.В.ВОСКОБОВИЧА	**58**
11.	Давлатова Муниса Аминовна МЕТОДИКА ОПИСАНИЯ И РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ РАЗЛИЧНЫМИ МЕТОДАМИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	**90**
12.	Шокиров Алишер Жорабоевич Джадигерова Мырзагуль Сарсенбаевна Файзуллаев Аброр Нарзуллаевич ОПРЕДЕЛЕНИЕ УДОБНЫХ СХЕМ ПОСАДКИ СОРТОВ БЕЛОКОЧАННОЙ КАПУСТЫ И ГИБРИДОВ В СЛАБОЗОСОЛЕННЫХ ПОЧВАХ	**72**
13.	Тохиров Шахзод Тохирович ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ МЫШЛЕНИЮ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	**92**
14.	Khikmatova Nigina Djamshid kizi Kayumova Gulnoza INFLUENCE OF AGATHA CHRISTIE AND J.K. ROWLING ON DETECTIVE AND FANTASY GENRES IN AMERICAN LITERATURE	**99**